КОНЦЕПЦИЯ И ОБОСНОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА « Я-здоров !»
Социальный проект гимназии – это бесплатная помощь по оказанию образовательных услуг детям с онкологическими заболеваниями, находящимися в стадии ремиссии и выздоровления.

Определяющим фактором, влияющим на процессы выздоровления ребенка и его реабилитации, их конечный результат, является социально-психологический микроклимат в семье ребенка, страдающего тяжким недугом, взаимоотношения родителей и ребенка и других членов семьи. И первоочередная задача родителей - успокоиться самим, обрести душевное равновесие, научиться мыслить в стрессовой ситуации конструктивно и позитивно, настроиться на благоприятный исход лечения и успокоить ребенка и остальных членов семьи, вселить в них веру и оптимизм, сплотиться в борьбе с болезнью и победить её.
Самостоятельно справиться с такой психологической нагрузкой большинству родителей (членам семьи) крайне сложно, а порой и вовсе невозможно.
Детям и родителям (семье) требуется квалифицированная помощь, чтобы активно и продуктивно бороться с болезнью и ее последствиями, вернуться к нормальной жизни после долгих месяцев лечения (в стадии стойкой ремиссии). В этом им помогает комплексная реабилитация (медицинская, психолого-педагогическая и социальная), которая является неотъемлемой и важной частью помощи со стороны государства и общества ребенку, перенесшему тяжелую болезнь, и его семье.
В настоящее время система комплексной всесторонней реабилитации (в первую очередь психологической) и социальной адаптации детей, страдающих онкологическими заболеваниями, перенесших или осуществляющих тяжелое длительное лечение, а также их родителей (членов семьи), нуждающихся в поддержке квалифицированных специалистов, только начинает развиваться.
Крайне мало специализированных реабилитационных центров и реабилитационно-образовательных учреждений, в которых могут оказать образовательные услуги и помощь и реабилитацию не только ребенку, страдающему онкологическим заболеванием (или перенесшему заболевание), но и его родителям (членам семьи).
Восстанавливаться после тяжелой болезни и сложного лечения, войти в обычную жизнь ребенку помогают центры реабилитации, но их мало, а вот школы смогут помочь пройти комплексную реабилитацию, подготовиться к интеграции в социум, обучению и дальнейшей, по возможности полноценной, активной жизни, не переводя ребенка в школе на домашнее обучение.
Социальный запрос послужил основой для проекта на базе частного общеобразовательного учреждения «Перфект-гимназия».
Работа над проектом для детей с онкологическими заболеваниям соответствует: целям и приоритетным задачам программы развития в части разработки эффективной системы комплексной реабилитации детей, нуждающихся в длительном лечении, как необходимого условия для обучения, воспитания и всестороннего развития, обеспечивающего переход на качественно новый уровень осуществления комплексной реабилитации, социальной адаптации, образования, воспитания и развития учащихся, а также ведущей теме гимназии - формирование новой модели программы развития , осуществляющей социальную адаптацию, обучение, воспитание и всестороннее развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Создание и работа проекта для детей с онкологическими и заболеваниями будет, кроме всего прочего, способствовать формированию мотивации педагогического коллектива на творческую и инновационную деятельность, обеспечению профессионального роста педагогического коллектива, а также развитию приоритетных идей, позволяющих раскрыть сущность основных направлений развития санаторных групп, таких как идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса и идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Проект для детей с онкологическими заболеваниями станет объединением родителей (членов семьи), воспитывающих детей, страдающих этими тяжелыми заболеваниями, педагогов, психологов, юристов ( помощь родителей школы), органов государственной власти, иных специалистов, а также представителей общественных объединений и будет решать следующие задачи:
- психолого-педагогическое сопровождение детей с онкологическими заболеваниями;
- содействие формированию адекватного восприятия родителями болезни ребенка и ее последствий, а также ребенка в целом;
- содействие формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов, их мобилизации на активную и осознанную борьбу с болезнью и ее последствиями;
- формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями образования , позволяющих реализовать принцип взаимосвязи и взаимодополнения знаний детей, получаемых образование в семье;
- содействие личностному и социальному развитию детей, формирование навыков социальной активности и конструктивности;
- создание социотерапевтической среды, в которой дети могут свободно общаться друг с другом, делиться интересными событиями, получать поддержку;
- осуществление информационно-методической, просветительско-образовательной помощи населению, общественных организациям родителей детей, страдающих онкологическими заболеваниями.
 **Формы работы в осуществлении социального проекта:**- индивидуальные и групповые консультации учащихся по учебным предметам образовательной программы, обучение по образовательной программе гимназии , реализующей ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО ;
- групповые занятия в творческой мастерской (мастер-классы:АРТ-студии ( техника современного рисунка, живопись, музыки, хореографии);
- практические занятия с учителем английского языка, работа с учителем в лингафонном кабинете, обучение английскому и французскому языкам;
- адаптивная физическая культура и лечебная гимнастика для детей (в том числе обучение родителей приемам и методам занятий с ребенком);
- уроки для родителей (практикумы) для самостоятельного применения знаний и навыков психологической реабилитации и социальной адаптации ребенка в домашних условиях, в школьном коллективе
- занятия в системе «ребенок - родитель - учитель»;
- выездные мероприятия: посещение театров, музеев, выставок;

**Используемая методология**
На начальном этапе - методы наблюдения, беседы, анкетирование, методы компьютерной обработки информации. Посвящение родителей и детей в суть образовательной работы, заполнение анкет, отражающих их ожидания от занятий.
Следующий этап (продуктивный): методы интенсивного обучения детей (уроки, кружки, анализ учебных видеоматериалов), а также психологической реабилитации и социальной адаптации.
В процессе реализации образовательного (просветительского) и психотерапевтического аспектов работы преобладают такие методы как моделирование, прогнозирование, интервьюирование, тестирование, а также методы психолого-педагогического воздействия с акцентом на современную креативную методологию (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия, имаготерапия, музыкотерапия, кинотерапия, библиотерапия, релаксационный практикум, а также театр для детей и родителей (сочинение историй, отражающих способы взаимодействия с миром, изготовление кукол и постановка спектаклей) и другие продуктивные формы взаимодействия детей и родителей, членов семьи друг с другом (совместные творческие проекты), способные решить поставленные перед школой задачи.
Для обобщения и систематизации полученного опыта будут использоваться методы обобщения и систематизации, описание полученных результатов (публикации в прессе, распространение информации в сети Интернет), а также проведение научно-практических семинаров, круглых столов и конференций с целью обмена опытом и повышения квалификации участников проекта «Я-здоров!».
В совокупности будут комплексно использоваться теоретические, диагностические и экспериментальные методы.
Реализация концепции школы осуществляется в нескольких направлениях.
 Первое и главное - образовательное направление.

 Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления, - сформировать у детей адекватное восприятие болезни и ее последствий, принятие ситуации и способность к конструктивному мышлению, позитивный настрой и веру в положительный результат лечения.
Мероприятия данного направления будут осуществляться в индивидуальной и групповой форме посредством практических занятий в системе «ребенок - родитель - специалист».
Программа занятий педагога-психолога по темам:
- особенности заболевания ребенка, его физиологического и психологического состояния, а также психологического состояния родителей (членов семьи);
- система реабилитационных и образовательных учреждений для детей с онкологическими заболеваниями, принципы и задачи их работы;
- методы и формы психологической реабилитации и социальной адаптации детей с онкологическими заболеваниями (или перенесших данные заболевания);
- профилактика эмоционального выгорания родителей детей с онкологическими заболеваниями через участие в общешкольных праздниках, мероприятиях, утренниках вместе с детьми;
- формирование благоприятного микроклимата в классе, способствующего максимальному раскрытию у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов, их мобилизации на борьбу с болезнью и ее последствиями;
- формирование благоприятного микроклимата в семье, способствующего выздоровлению ребенка;
- принципы и методы лечебной педагогики.
В программу учебных занятий с детьми включены методики:
- современная игротерапия, арт-терапия) сказкотерапия; имаготерапия; телесно ориентированная терапия, библиотерапия, музыкотерапия, кукольный театр и прочие;
- система психологической реабилитации и социальной адаптации, а также коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Мероприятия образовательного направления направлены на создание общего языка между учителями и родителями, изменение у родителей отношения к болезни ребенка, к себе (к членам семьи).
Психотерапевтическое направление (психологическая помощь и реабилитация). Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления, - снижение уровня психоэмоционального напряжения у ребенка, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом.
Мероприятия данного направления осуществляются в индивидуальной и групповой форме с использованием современных методов психотерапии и психологического консультирования (релаксационный практикум, сказкотерапия, арт-терапия, формопластика, эвритмия и иные методы).
Психотерапевтические мероприятия направлены на стабилизацию психоэмоционального состояния у детей с онкологическими заболеваниями, формирование конструктивного восприятия будущего, потребности в конструктивных изменениях и сотрудничестве (взаимодействии).
В данном направлении деятельности школы предусматривается проведение семейных культурно-досуговых мероприятий (праздников, творческих выставок (в том числе работ детей и их родителей), концертов, театрализованных постановок), а также концертов (в том числе благотворительных) творческих коллективов, выставок, фестивалей и прочих мероприятий.
Социально-тренинговое направление. Цель мероприятий данного направления - обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях.
Мероприятия данного направления будут осуществляться преимущественно в групповой форме. На консультациях будут моделироваться разнообразные социальные ситуации и конструироваться новые формы социального поведения.
Благодаря мероприятиям данного направления дети должны преодолеть социальную тревогу и неуверенность, приобрести гибкость поведения и реагирования, стать более коммуникативно компетентными.
 Второе - правовое направление (оказание правовой помощи). Цель мероприятий данного направления - приобретение родителями правовой грамотности в отношении гражданского законодательства, касающегося детей-инвалидов и их семей, а также детей, страдающих онкологическими заболеваниями, и их семей.
Родителей на таких консультациях, которые проводят родителя гимназии, имеющие юридическое образование знакомят с федеральными и региональными законами, конвенцией, постановлениями правительства. Знания, приобретенные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, должны помочь родителям изменить жизненные ситуации, улучшить условия жизни ребенка с онкологическим заболеванием и его семьи.
 Третье - интеграционное направление. Цель мероприятий данного направления - общественная самореализация родителей, изменение отношения к ним в обществе.
Данное направление предполагает:
- обобщение опыта психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с онкологическими заболеваниями, а также психологической реабилитации и социальной адаптации их родителей (членов семьи), участие родителей в диалоге со средствами массовой информации, круглых столах, на интернет-форумах, публикации статей в прессе; формирование у родителей ощущения сопричастности с общественной жизнью, социальной значимости;
- взаимодействие с органами государственной власти, медицинскими учреждениями, реабилитационными центрами с целью информационно-методической и социальной помощи и поддержки семей детей с онкологическими заболеваниями.
 Четвертое направление по социализации и профессиональной адаптации (социально-трудовая интеграция) детей страших классов. Цель данного направления - профессиональная и личностная реализация детей с онкологическими заболеваниями.
Данное направление предполагает:
- содействие профессиональной ориентации детей с онкологическими заболеваниями;
- проведение мероприятий, выставок, экскурсий , посвященных профессиональному самоопределению учащихся 9-11 классов, консультирование и подготовка к сдаче ЕГЭ по выбранному направлению по отдельным предметам детей, находящихся на семейной форме обучения.
Пятое -научное и информационно-методическое направление. Обобщение и распространение опыта, осуществление информационной и научно-методической работы; содействие выпуску информационно-методических и образовательных , а также научно-популярных печатных изданий;

Занятия в школе по этим направлениям должны помочь детям и родителям подробнее узнать об особенностях обучения, психоэмоциональном состоянии ребенка, глубже познакомиться со своим ребенком, подкрепить интуитивные знания о нем научными разработками, знаниями специальной психологии и педагогики, разрешить сложные ситуации, связанные с болезнью ребенка и ее последствиями, найти себе единомышленников, проявить свое творческое созидательное начало, стать социально активными, позитивно и конструктивно настроенными.
Тесное, плодотворное сотрудничество родителей (членов семьи) и ребенка, психологов, педагогов, вовлеченных в процесс педагогической реабилитации и социальной адаптации, будет способствовать пробуждению у ребенка утраченного интереса к жизни вообще (и обучению в частности), ликвидации педагогической и социальной запущенности, коррекции поведения, нарушенного тяжелой длительной болезнью, а также формированию у ребенка и его родителей (членов семьи) позитивного отношения к результату обучения, веры в положительную динамику реабилитации, активному и осознанному вовлечению в процесс социализации, а также социальной адаптации и интеграции в общество ребенка.
Реализация основных положений концепции школы будет способствовать организации конструктивного сотрудничества в решении проблем детей, страдающих онкологическими заболеваниями, со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями, организациями родителей детей, страдающих онкологическими заболеваниями.
Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком в условиях семьи, технологиям, формам и методам психологической реабилитации и социальной адаптации будет способствовать формированию благоприятного климата в семье.
Психологическая, информационная и образовательная (просветительская) работа с родителями, ребенком, его психологического, физического и эмоционального состояния и лечения, выработка позитивного настроя на положительный исход выздоровления, активное и осознанное участие ребенка в процессе обучения.
Возможности дополнительного образования ( занятия в кружках по интересам) в психологической реабилитации и социальной адаптации детей, страдающих онкологическими и заболеваниями способствуют быстрому эмоциональному восстановлению и полному выздоровлению..
Участие в благотворительных акциях и социальных проектах способствует психологической реабилитации и интеграции родителей и детей в социум. Очень активно включаются родители здоровых детей в такие благотворительные акции, кто-то дает консультацию правовую, кто-то медицинскую, эмоциональную, интеллектуальную. Все окружают таких детей заботой, вниманием.